



HOSPITAL DE
CLÍNICAS
PORTO ALEGRE RS

EDITAL Nº 03/2021
DE PROCESSOS SELETIVOS (PS)

MISSÃO

Ser um referencial público em saúde, prestando assistência de excelência, gerando conhecimento, formando e agregando pessoas de alta qualificação.

PS 22 - PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II
(Monitor de Creche)

MATÉRIA	QUESTÕES	PONTUAÇÃO
Português	01 a 10	0,25 cada
Conhecimentos Específicos	11 a 40	0,25 cada

ATENÇÃO: transcreva no espaço apropriado da sua FOLHA DE RESPOSTAS, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Deus ajuda a quem cedo madruga.



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS E DO HCPA.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____



FAURGS
Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Os candidatos que comparecerem para realizar a prova **não deverão portar** armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, exceto em situações previamente autorizadas pela Comissão do Concurso e/ou em situações determinadas em lei (como o caso presente do uso obrigatório de máscara, em virtude da pandemia do Coronavírus). **Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.** (conforme subitem 7.10 do Edital de Abertura)
- 6 **É de inteira responsabilidade do candidato comparecer ao local de prova munido de caneta esferográfica, preferencialmente de tinta azul, de escrita grossa, para a adequada realização de sua Prova Escrita. Não será permitido o uso de lápis, marca-textos, régua, lapiseiras/grafites e/ou borrachas durante a realização da prova.** (conforme subitem 7.15.2 do Edital de Abertura)
- 7 Não será permitida nenhuma espécie de consulta em livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de instrumentos de cálculo ou outros instrumentos eletrônicos, exceto nos casos em que forem pré-estabelecidos no item 13 do Edital. (conforme subitem 7.15.3 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número **41** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 10 A duração da prova é de **três horas (3h)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 11 **O candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora (1h) após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita, o candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora e meia (1h30min) após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de prova.**
- 12 **Após concluir a prova e se retirar da sala, o candidato somente poderá se utilizar de sanitários nas dependências do local de prova se for autorizado pela Coordenação do Prédio e se estiver acompanhado de um fiscal.** (conforme subitem 7.15.6 do Edital de Abertura)
- 13 Ao concluir a Prova Escrita, o candidato deverá devolver ao fiscal da sala a Folha de Respostas (Folha Óptica). Se assim não proceder, será excluído do Processo Seletivo. (conforme subitem 7.15.8 do Edital de Abertura)
- 14 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.



Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Marie Skłodowska-Curie, nascida Maria Salomea
 02. Skłodowska (1867-1934), foi uma física e química
 03. polonesa naturalizada francesa que conduziu pesquisas
 04. pioneiras sobre radioatividade. Ela foi a primeira
 05. mulher a ganhar o Prêmio Nobel, sendo também a
 06. primeira pessoa e a única mulher a ganhá-lo duas
 07. vezes, além de ser a única pessoa a ser premiada em
 08. dois campos científicos diferentes. Ela teve papel
 09. fundamental no legado da família Curie, de cinco
 10. prêmios Nobel. Ela também foi a primeira mulher a se
 11. tornar professora na Universidade de Paris e, em 1995,
 12. se tornou a primeira mulher a ser sepultada por seus
 13. próprios méritos no Panteão de Paris.
 14. Nascida em Varsóvia, no que era então o Reino
 15. da Polônia, parte do Império Russo, ela estudou na
 16. clandestina Universidade Volante de Varsóvia e iniciou
 17. seu treinamento científico prático na mesma cidade.
 18. Em 1891, aos 24 anos, seguiu sua irmã mais velha,
 19. Bronislawa, para estudar em Paris, onde obteve seus
 20. diplomas superiores e conduziu seus trabalhos científicos
 21. subsequentes. Ela compartilhou o Prêmio Nobel de
 22. Física de 1903 com seu marido, Pierre Curie, e com o
 23. físico Henri Becquerel. Ela também ganhou o Prêmio
 24. Nobel de Química de 1911.
 25. Suas realizações incluem o desenvolvimento da
 26. teoria da "radioatividade" (um termo que ela cunhou),
 27. técnicas para isolar isótopos radioativos e a descoberta
 28. de dois elementos químicos, o polônio e o rádio. Sob
 29. sua direção, foram conduzidos os primeiros estudos
 30. para o tratamento de neoplasias usando isótopos
 31. radioativos. Ela fundou o Instituto Curie em Paris e
 32. sua contraparte em Varsóvia, que continuam sendo
 33. grandes centros de pesquisa médica. Durante a
 34. Primeira Guerra Mundial, ela desenvolveu unidades de
 35. radiografia móvel para fornecer serviços de raio-X ___
 36. hospitais de campanha.
 37. Apesar de ter se tornado cidadã francesa, Marie
 38. Skłodowska-Curie, que usava os dois sobrenomes,
 39. nunca perdeu o senso de identidade polonesa. Ela
 40. ensinou ___ filhas ___ língua polonesa e as levava em
 41. visitas ___ Polônia. Ela nomeou o primeiro elemento
 42. químico que descobriu, o polônio, em homenagem ao
 43. seu país natal. Marie Curie morreu em 1934, aos 66
 44. anos, em um sanatório em Sancellemoz, na França, de
 45. anemia aplástica, causada por exposição à radiação
 46. durante sua pesquisa científica e seu trabalho
 47. radiológico em hospitais de campanha durante a
 48. Primeira Guerra Mundial.

Adaptado de: Marie Curie, disponível em https://pt.wikipedia.org/wiki/Marie_Curie.

01. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 35, 40 e 41.

- (A) a – as – à – a
 (B) a – às – a – à
 (C) à – as – à – à
 (D) a – às – a – a
 (E) à – às – a – a

02. Assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações a seguir.

- () O pronome **que** (l. 03) refere-se a **pesquisas pioneiras sobre radioatividade** (l. 03-04).
 () O pronome **lo** (l. 06) refere-se a **o Prêmio Nobel** (l. 05).
 () O pronome **as** (l. 40) refere-se a **filhas** (l. 40).

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V.
 (B) V – F – F.
 (C) F – F – F.
 (D) F – V – V.
 (E) F – F – V.

03. Considere as seguintes afirmações.

- I - As vírgulas presentes no trecho, **parte do Império Russo**, (l. 15) poderiam ser substituídas por parênteses, sem que o sentido da frase seja alterado e sem que se cometa erro de pontuação.
 II - As vírgulas da linha 22 poderiam ser excluídas sem que o sentido da frase seja alterado e sem que se cometa erro de pontuação.
 III- As vírgulas no trecho, **que usava os dois sobrenomes**, (l. 38) poderiam ser excluídas sem que o sentido da frase seja alterado e sem que se cometa erro de pontuação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

04. Observe as propostas de reescrita para o seguinte trecho do texto e assinale a única que preserva a significação do trecho original.

Em 1891, aos 24 anos, seguiu sua irmã mais velha, Bronislawa, para estudar em Paris, onde obteve seus diplomas superiores e conduziu seus trabalhos científicos subsequentes. (l. 18-21).

- (A) Aos 24 anos, seguiu sua irmã mais velha, Bronislawa, para estudar, em 1891, onde obteve seus diplomas, em Paris. E conduziu seus trabalhos científicos subsequentes.
- (B) Em Paris, em 1891, ela seguiu sua irmã mais velha, Bronislawa, para estudar e obteve seus diplomas superiores e conduziu seus trabalhos científicos subsequentes.
- (C) Bronislawa seguiu sua irmã mais velha aos 24 anos, em 1891, para estudar em Paris, onde conduziu seus trabalhos científicos subsequentes e obteve seus diplomas superiores.
- (D) Aos 24 anos, para estudar em Paris, seguiu Bronislawa, sua irmã mais velha, em 1891. Lá obteve seus diplomas superiores e conduziu seus trabalhos científicos subsequentes.
- (E) Em 1891, seguiu sua irmã mais velha, Bronislawa, aos 24 anos para estudar em Paris, quando conduziu seus trabalhos científicos e então obteve seus diplomas superiores.

05. Se o nome próprio **Marie Skłodowska-Curie** (l. 37-38) fosse substituído por *as irmãs Skłodowska-Curie*, quantas outras palavras na frase deveriam sofrer ajustes para fins de concordância verbal ou nominal?

- (A) Três.
- (B) Quatro.
- (C) Cinco.
- (D) Seis.
- (E) Sete.

Instrução: As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

01. Mariana desceu pouco depois das três horas, o
02. porteiro estava encostado na grande porta de vidro,
03. olhando as pessoas que passavam, os carros e os
04. aviões, os navios e os cachorros que cheiravam floreiras
05. e cantos de parede. Fingiu que apanhava qualquer
06. coisa no chão e espiou sob a borda do degrau. Nada.
07. Foi um pouco além, voltou e subiu novamente. Repetiu
08. muitas vezes a manobra e lá estava a pedra vazia de
09. sinal. Ficou a passear nervosa, Cássio podia aparecer
10. de um momento para outro, a encontraria sem ser
11. preciso gastar lápis-cera, sairiam os dois de mãos
12. dadas, a tarde estava sem vento, os carros prosse-
13. guiam na sua faina interminável de ir e de vir, como se
14. não tivessem um destino certo. Mais uma volta e nada
15. do sinal combinado.

16. Cássio não viria mais, alguma coisa dentro de seu
17. coração lhe dizia isso, olhava confrangida para os
18. casais de namorados que andavam pela rua, abraçados,
19. muito juntos, trocando beijos, indiferentes aos passantes,
20. às velhas que estacavam e se escandalizavam diante
21. da cena.

22. Por fim decidiu subir, escreveria uma carta havia
23. muito devida a uma colega que seguira por um ano
24. para Nova York, pensou até em desabafar para ela,
25. contar tudo, pedir conselhos, descrever Cássio da
26. cabeça aos pés.

27. Mas quando subiu encontrou a mãe sentada lendo um
28. livro sob a lâmpada que fora colocada a um canto da sala
29. especialmente para ela, os seus cabelos pareciam mais
30. claros e dourados, os traços de antiga beleza.

31. A mãe fechou o livro depois de marcar a página com
32. uma tira de seda azul, presente de Mariana num dia
33. distante: diga lá dentro o que você quer jantar, há
34. salada pronta na geladeira, mande passar um filé,
35. quem sabe um caldo quente, tenho a impressão de que
36. a minha filha está emagrecendo, anda com a fisionomia
37. abatida. Fez uma pausa, rodou a cadeira e perguntou:
38. por que ele não telefona mais? Surpresa, Mariana
39. exclamou: eu mesma não sei, simplesmente ele disse
40. que não ia telefonar mais, a gente nunca consegue
41. saber direito das pessoas e depois é o rapaz mais
42. estranho que encontrei em toda a minha vida.

Adaptado de: GUIMARÃES, J. *É tarde para saber*. Porto Alegre: L&PM, 2011.

06. Assinale a alternativa que apresenta palavras que contenham prefixos em sua formação morfológica.

- (A) **encostado** (l. 02) – **novamente** (l. 07) – **escandalizavam** (l. 20).
 (B) **floreiras** (l. 04) – **lápis-cera** (l. 11) – **descrever** (l. 25).
 (C) **interminável** (l. 13) – **indiferentes** (l. 19) – **desabafar** (l. 24).
 (D) **decidiu** (l. 22) – **subiu** (l. 27) – **fechou** (l. 31).
 (E) **estacavam** (l. 20) – **especialmente** (l. 29) – **emagrecendo** (l. 36).

07. Assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações a seguir.

- () O sujeito da forma verbal **foi** (l. 07) é **o porteiro** (l. 01-02).
 () O objeto direto da forma verbal **sairiam** (l. 11) é **os dois** (l. 11).
 () O sujeito da forma verbal **Fez** (l. 37) é **Mariana** (l. 32).

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F.
 (B) V – F – V.
 (C) V – F – F.
 (D) F – F – V.
 (E) F – F – F.

08. Assinale a alternativa que apresenta a versão gramaticalmente correta do trecho **é o rapaz mais estranho que encontrei em toda a minha vida** (l. 41-42), se a forma verbal **encontrei** fosse substituída por **gostei**.

- (A) é o rapaz mais estranho que gostei em toda a minha vida.
 (B) é o rapaz mais estranho de que gostei em toda a minha vida.
 (C) é o rapaz mais estranho o qual gostei em toda a minha vida.
 (D) é o rapaz mais estranho que já gostei em toda a minha vida.
 (E) é o rapaz mais estranho cujo gostei em toda a minha vida.

09. Assinale a alternativa que contém uma oração subordinada que desempenha a função sintática de objeto direto no texto.

- (A) **que passavam** (l. 03).
 (B) **que apanhava qualquer coisa no chão** (l. 05-06).
 (C) **que andavam pela rua** (l. 18).
 (D) **que estacavam** (l. 20).
 (E) **que a minha filha está emagrecendo** (l. 35-36).

10. Assinale a alternativa que apresenta somente substantivos retirados do texto.

- (A) **floreiras** (l. 04) – **volta** (l. 14) – **coisa** (l. 16)
 (B) **manobra** (l. 08) – **tarde** (l. 12) – **tudo** (l. 25)
 (C) **aparecer** (l. 09) – **desabafar** (l. 24) – **marcar** (l. 31)
 (D) **dois** (l. 11) – **telefona** (l. 38) – **Surpresa** (l. 38)
 (E) **colega** (l. 23) – **que** (l. 28) **seda** (l. 32)

11. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, fazem parte dos principais deveres do servidor as prerrogativas abaixo apresentadas, **EXCETO** uma delas. Assinale-a.

- (A) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
 (B) Participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
 (C) Usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
 (D) Manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão onde exerce suas funções.
 (E) Ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

12. Em conformidade com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () É vedado ao servidor público usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material.
 () É vedado ao servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
 () É vedado ao servidor público atender com cortesia qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – V.
 (B) V – V – F.
 (C) F – F – F.
 (D) V – F – V.
 (E) F – V – V.

13. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." (Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990). Com relação a esse tema, considere os itens abaixo.

- I - Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II - Preterição de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III- Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Quais, segundo a Lei nº 8.069/90 – ECA, compreendem a garantia de prioridade dos direitos acima mencionados?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

14. Quanto ao direito à educação das crianças e adolescentes, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/90) destinou o capítulo IV, artigos 53 a 59, à educação, cultura, esporte e lazer.

Com relação a esse tema, considere os itens abaixo.

- I - O dever do Estado de assegurar atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- II - O direito da criança de ser respeitada por seus educadores.
- III- O direito dos pais ou responsáveis de ter ciência do processo pedagógico, bem como de participar da definição das propostas educacionais.

Quais são pressupostos estabelecidos pelo ECA?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

15. Considere o disposto pela Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, acerca dos propósitos do Sistema Único de Saúde (SUS).

São objetivos do SUS:

A identificação e divulgação dos fatores condicionantes e determinantes da _____.

A formulação de _____ de saúde destinadas a promover, nos campos _____ e social, a observância do disposto no § 1º do art. 2º desta lei. A assistência às pessoas por intermédio de ações de _____, proteção e recuperação da saúde, com a realização integrada das ações assistenciais e das atividades _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) saúde – políticas – econômico – promoção – preventivas
- (B) saúde – regras – cultural – promoção – preventivas
- (C) lei – políticas – cultural – declínio – negligenciadas
- (D) saúde – políticas – econômico – declínio – preventivas
- (E) lei – regras – cultural – promoção – negligenciadas

16. Assinale a alternativa que **NÃO** faz parte das diretrizes e princípios do Sistema Único de Saúde.

- (A) Universalidade de acesso aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência.
- (B) Igualdade da assistência à saúde, sem preconceitos ou privilégios de qualquer espécie.
- (C) Centralização política, com direção única em cada esfera de governo.
- (D) Integração em nível executivo das ações de saúde, meio ambiente e saneamento básico.
- (E) Participação da comunidade.

17. Sobre a Norma Regulamentadora nº 32 (NR-32), assinale a afirmação **INCORRETA**.

- (A) É uma legislação do Ministério do Trabalho e Emprego que estabelece medidas para proteger a segurança e a saúde dos trabalhadores de saúde, em qualquer serviço de saúde, inclusive os que trabalham nas escolas, ensinando ou pesquisando.
- (B) Atinge apenas os empregados próprios do serviço de saúde, excluindo os empregados das empresas terceirizadas, cooperativas e prestadoras de serviço.
- (C) A definição de serviço de saúde incorpora o conceito de edificação. Deste modo, todos os trabalhadores que exerçam atividades nestas edificações, relacionadas ou não com a promoção e assistência à saúde, são abrangidos pela norma, como, por exemplo, atividade de limpeza, lavanderia, reforma e manutenção.
- (D) Dispõe que a responsabilidade quanto ao seu cumprimento é solidária, ou seja, compartilhada entre contratantes e contratados.
- (E) Tem como finalidade instituir as diretrizes básicas para a implementação de medidas de proteção à segurança e à saúde dos trabalhadores dos serviços de saúde, bem como daqueles que exercem atividades de promoção e assistência à saúde em geral.

18. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC apresenta seis direitos de aprendizagem para as crianças de zero a cinco anos. São eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. De acordo com esse documento, tais direitos devem proporcionar condições para que as crianças aprendam

- (A) somente quando estiverem em situações planejadas e definidas pelos adultos.
- (B) em situações nas quais participem ativamente em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a resolvê-los, podendo, assim, construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.
- (C) apenas nas interações com outras crianças.
- (D) apenas quando em brincadeiras e interações com os adultos.
- (E) somente quando em atividades planejadas referentes ao direito de aprendizagem “explorar”.

19. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC, homologada em 2017, orienta que o arranjo curricular da primeira etapa da Educação Básica seja estruturado em campos de experiência. Assinale a alternativa que define, de forma correta, essa forma de organização.

- (A) Organização curricular que acolhe experiências das crianças, no entanto, sem a preocupação de articulá-las aos saberes produzidos pela Humanidade.
- (B) Os campos de experiência consistem nas atividades planejadas pelo docente e realizadas pelas crianças da creche e da pré-escola.
- (C) Os campos de experiência se restringem às atividades espontâneas das crianças, em meio às práticas curriculares das instituições de educação infantil.
- (D) Os campos de experiência constituem um arranjo curricular que acolhe as situações, os saberes e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças, articulando-as aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- (E) Organização curricular que determina as experiências que as crianças vão vivenciar na instituição em cinco áreas de conhecimento.

20. Considere a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, no que se refere aos “objetivos de aprendizagem e desenvolvimento” para a etapa da educação infantil.

Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e _____ quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as _____ e as _____ como eixos estruturantes.

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento são organizados em três grupos etários, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às _____ do desenvolvimento das crianças. Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma _____, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que precisam ser consideradas na prática pedagógica.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) conteúdos – atividades – brincadeiras – características – rígida
- (B) conteúdos – interações – atividades motoras – etapas – rígida
- (C) conhecimentos – atividades – brincadeiras – etapas – flexível
- (D) conhecimentos – interações – brincadeiras – características – rígida
- (E) conteúdos – interações – atividades motoras – características – flexível

21. O arranjo curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular está organizado em cinco campos de experiências. Das alternativas abaixo, a que **NÃO** designa um campo de experiência na BNCC é:

- (A) Leitura e escrita.
- (B) Corpo, gestos e movimentos.
- (C) Traços, sons, cores e formas
- (D) O eu, o outro e o nós.
- (E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

22. A partir dos estudos de Luciana Esmeraldo Ostetto (2021), no que diz respeito ao tema do registro na educação infantil, analise as afirmativas abaixo e assinale-as com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () O exercício do registro diário oportuniza, de maneira ímpar, a articulação entre aspectos teóricos e práticos implicados na ação docente, entre conquistas realizadas e desafios mapeados, entre o projetado e o concretizado.
- () Para registrar, no cotidiano vivido com um grupo de crianças, é necessário observar ações, reações, interações, proposições não só das crianças, mas também do próprio docente.
- () Ao escrever sobre o cotidiano vivido com as crianças, o professor cria espaço para refletir sobre seu fazer, abre possibilidades para avaliar o caminho pedagógico planejado, redefinindo passos ou reafirmando o caminhar.
- () As produções das crianças – bidimensionais ou tridimensionais – não devem compor a documentação, especialmente as que ainda estejam em processo de elaboração.
- () São exemplos de tipos de registros: vídeos, fotografias, painéis expositivos, cadernos de registro, planejamentos (mapas conceituais), produções das crianças que foram guardadas, relatórios individuais e de grupo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F – V – V.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – V – V – F – V.
- (E) V – F – F – V – F.

23. Considere os pressupostos sobre o registro na educação infantil.

Compreendido como uma _____ de reflexão e qualificação do educador da educação infantil, o registro se caracteriza pela presença constante da _____ e da autoria.

Pelo registro, o educador pode dar visibilidade e qualificar o trabalho construído no dia a dia com as crianças, rememorando as vivências do _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do parágrafo acima.

- (A) ferramenta – memória – ano letivo
- (B) tabela – trajetória – ano letivo
- (C) ferramenta – memória – cotidiano
- (D) ferramenta – trajetória – ano letivo
- (E) tabela – memória – cotidiano

24. Todas as afirmativas abaixo compõem o conceito de pedagogia do cotidiano, de acordo com Carvalho e Fochi (2017), **EXCETO** uma delas. Assinale-a.

- (A) Pedagogia do cotidiano trata-se de uma forma de entender que as crianças aprendem pela via da vida cotidiana.
- (B) Pedagogia do cotidiano é um modo de valorização e de promoção de abundantes experiências vivenciadas pelas crianças na vida diária da escola.
- (C) Pedagogia do cotidiano é uma possibilidade de construir indicadores para a ação pedagógica na educação infantil que tomem como eixos norteadores do planejamento as interações, as brincadeiras e as maneiras peculiares como as crianças investigam, experimentam e constroem conhecimentos.
- (D) Pedagogia do cotidiano trata-se de uma interpretação dos pressupostos teóricos da pedagogia da infância em modos inteligíveis de atuação dos professores.
- (E) Pedagogia do cotidiano trata-se da antecipação do trabalho desenvolvido pelos anos iniciais do ensino fundamental na educação infantil.

25. O currículo na educação infantil é concebido como um conjunto de _____ que buscam articular as _____ e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o _____ de crianças de zero a cinco anos de idade.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do parágrafo acima.

- (A) práticas – experiências – desenvolvimento integral
- (B) conteúdos – tarefas – desenvolvimento integral
- (C) conteúdos – experiências – desenvolvimento motor
- (D) práticas – brincadeiras – desenvolvimento intelectual
- (E) critérios – brincadeiras – desenvolvimento intelectual

26. Assinale a alternativa que apresenta o papel do adulto na escola, frente ao desenvolvimento infantil, pela perspectiva teórica do sociointeracionismo.

- (A) Oferecer atividades lúdicas e divertidas, a fim de atrair a atenção das crianças pelo maior tempo possível, permitindo que aprendam espontaneamente.
- (B) Proporcionar experiências diversificadas e enriquecedoras, a fim de que as crianças possam fortalecer sua autoestima e desenvolver suas capacidades.
- (C) Garantir que todas as crianças realizem as mesmas atividades ao mesmo tempo, a fim de que se possa observar todas, atentamente, e avaliar quem ainda não consegue realizar a atividade proposta.
- (D) Proporcionar experiências em todas as áreas do conhecimento, a fim de que as crianças aprendam o conteúdo completo em cada faixa etária e desenvolvam as competências necessárias para o ensino fundamental.
- (E) Oferecer atividades dirigidas e momentos de livre escolha, a fim de que as crianças aprendam a ser obedientes e também tenham tempo para brincar.

27. Todas as alternativas abaixo correspondem a situações que devem ser proporcionadas às crianças para que estas gostem de ler e tenham uma relação prazerosa com a literatura, **EXCETO** uma delas. Assinale-a.

- (A) O contato com o objeto livro.
- (B) O contato com o ato de ouvir histórias.
- (C) O contato com o ato de contar histórias.
- (D) O contato com o ato de guardar os livros.
- (E) O contato com o conteúdo do objeto livro.

28. De acordo com os estudos de Jane Felipe (2001), no que diz respeito ao trabalho com o tema da sexualidade nas escolas infantis, analise as afirmativas abaixo e assinale-as com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () A professora poderá informar à família o quanto as crianças têm se mostrado interessadas neste tema e da necessidade de oferecer respostas simples e objetivas, de acordo com o nível de compreensão infantil.
- () Não deve fazer parte, em hipótese alguma, da atitude do adulto, a censura a qualquer tipo de comportamento, comentário ou pergunta da criança, ou mesmo dizer que somente quando ela crescer poderá saber de determinados assuntos.
- () A professora não deve deixar que as crianças converse livremente sobre o tema, apenas em rodas de conversa dirigidas por um adulto que escolherá quais aspectos serão abordados.
- () As famílias devem ser convidadas para falar para as crianças sobre seus valores, apontando o que é certo ou correto em cada cultura a respeito da sexualidade.
- () Se alguma criança pergunta à professora o que é "transar", "para que serve a camisinha", o que é "gay", etc., cabe à professora responder sem rodeios, de uma maneira simples, clara, sem que sua resposta tenha uma conotação de censura ou preconceito.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V – F – V.
- (B) V – V – F – F – V.
- (C) V – F – F – V – V.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) V – F – F – V – F.

29. Segundo Miriam David e Genevieve Appel (2011), a atividade do pessoal de Lóczy estava marcada por quatro princípios fundamentais que formavam uma unidade indissolúvel e coerente. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um destes princípios.

- (A) A valoração positiva da atividade autônoma da criança, baseada em suas próprias iniciativas.
- (B) O valor das relações pessoais estáveis da criança – e dentre estas, o valor de sua relação com uma pessoa em especial – e da forma e do conteúdo especial dessa relação.
- (C) O encorajamento e a manutenção da saúde física da criança.
- (D) Aspiração constante ao fato de que cada criança, tendo uma imagem positiva de si mesma, e segundo seu grau de desenvolvimento, aprenda a conhecer sua situação, seu entorno social e material, os acontecimentos que a afetam, o presente e o futuro próximo ou distante.
- (E) O encorajamento ao movimento corporal das crianças, colocando-as em posições corporais diferentes para estimular seu desenvolvimento motor.

30. Analise as afirmativas abaixo quanto aos aspectos importantes de serem considerados na participação da criança no cuidado de seu corpo.

- I - É preciso que a educadora tenha um interesse pessoal pelo comportamento, pelo desenvolvimento da criança e por sua personalidade.
- II - A educadora deve tratar a criança não como um objeto, mas como um ser humano vivo, e aceitar como possibilidade a ideia de cooperar com a criança.
- III- A educadora deve solicitar a atenção da criança apenas quando esta for necessária ao seu trabalho, pois, assim, a criança estará em condições de responder à solicitação de sua participação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

31. Em uma relação _____, a criança segue _____ dadas por outros e não por ela própria. A _____ pode variar em uma linha contínua desde o controle _____ e _____ até o controle disfarçado em doçura. (DEVRIES; ZAN, 1998)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do parágrafo acima.

- (A) heterônoma – regras – heteronomia – hostil – punitivo
- (B) autônoma – regras – autonomia – gentil – calmo
- (C) autônoma – orientações – heteronomia – físico – psicológico
- (D) heterônoma – orientações – autonomia – gentil – calmo
- (E) heterônoma – orientações – heteronomia – hostil – punitivo

32. Sobre a construção de valores morais na infância, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) É um processo gradual de construção do respeito por outros.
- (B) As crianças não desenvolvem respeito por outros, a menos que sejam respeitadas.
- (C) O respeito por outros repousa no descentramento intelectual e emocional para levar em conta os pontos de vista de outros.
- (D) Por meio de aulas e projetos sobre simpatia, comunhão e conflitos com outros, as crianças constroem ideias de reciprocidade entre as pessoas.
- (E) A expressão de respeito do professor pelas crianças ajuda a estabelecer a base para a construção do autorrespeito e respeito por outros.

33. Assinale a alternativa que apresenta os primeiros três princípios de ensino que identificam a atitude geral do professor construtivista para com os conflitos das crianças.

- (A) Assumir a responsabilidade pela segurança física das crianças; Usar métodos coercitivos para acalmar as crianças; Ajudar as crianças a verbalizarem sentimentos.
- (B) Reconhecer os sentimentos da criança que não tem culpa no conflito; Ajudar a criança mais agressiva a escutar o que outras têm a dizer; Lembrar que as crianças não têm capacidade para resolver sozinhas seus conflitos.
- (C) Ser calmo e controlar suas reações; Reconhecer que o conflito pertence às crianças; Acreditar na capacidade das crianças para a solução de seus conflitos.
- (D) Esclarecer e declarar o problema; Dar oportunidade para que as crianças escolham uma das soluções apontadas pelo professor para resolver o conflito; Ensinar procedimentos parciais para resolver disputas em que a decisão é arbitrária.
- (E) Quando ambas as crianças perdem o interesse em um conflito, lembrá-las de que é preciso resolvê-lo; Fazer com que as crianças compensem o mal que fizeram a outra; Ensinar as crianças a sempre pedirem desculpas após um conflito.

34. Para além das imprescindíveis mudanças _____ nas escolas, as ações educacionais inclusivas exigem a necessidade de se reenquadrarem concepções de _____ e de aprendizagem, de tal forma que um aluno com necessidades educativas especiais seja alvo de investimentos educativos pautados pela possibilidade de mudança _____ da sua atual condição. Nesse sentido, entram em jogo as possibilidades de se modificarem _____, nas relações, as decorrências daqueles aspectos considerados _____, frequentemente associados a causas orgânicas do que se entende como deficiência. (ANDRADE, 2015)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do parágrafo acima.

- (A) plurais – alunos – quantitativa – educativamente – imutáveis
- (B) estruturais – sujeitos – qualitativa – socialmente – imutáveis
- (C) estruturais – alunos – qualitativa – educativamente – mutáveis
- (D) plurais – sujeitos – qualitativa – comunitariamente – imutáveis
- (E) educativas – sujeitos – quantitativa – socialmente – mutáveis

35. Segundo Jussara Hoffmann (2010), a avaliação na Educação Infantil deve ser

- (A) classificatória.
- (B) mediadora.
- (C) diagnóstica.
- (D) generalista.
- (E) padronizada.

36. A BNCC é um documento normativo que tem o propósito de

- (A) determinar os conteúdos específicos a serem trabalhados com as crianças, conforme suas idades.
- (B) orientar os professores sobre modelos de planejamento para cada campo de experiência.
- (C) orientar a organização curricular das escolas de educação infantil.
- (D) determinar conteúdos que possibilitem a alfabetização das crianças.
- (E) orientar a elaboração de planejamentos com conteúdos idênticos para todas as crianças brasileiras.

37. Jussara Hoffmann (2010) aponta que existem equívocos cometidos na elaboração de relatórios de avaliação e portfólios. Com relação a isso, considere os itens abaixo.

- I - São breves e superficiais, priorizando, por vezes, aspectos atitudinais das crianças, com julgamentos de valor bastante subjetivos.
- II - Referem-se a habilidades ou objetivos previstos, nem sempre adequados à determinada faixa etária ou ano escolar.
- III- Analisam as crianças de uma mesma turma a respeito de aspectos diferentes, sem compará-las.
- IV - São elaborados apenas ao final dos períodos e para apresentar às famílias, não servindo como um instrumento de reflexão para os professores ou para a instituição.

Quais apresentam equívocos apontados pela autora?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

38. O bebê que, em seu lugar habitual, encontra, dia após dia, brinquedos e objetos familiares, tem a possibilidade, quase desde o nascimento e durante todo o seu primeiro ano (e nos seguintes), de exercitar e desenvolver as suas competências. Cada vez se faz mais hábil, cada vez aprende mais coisas sobre os objetos que o rodeiam, sobre suas dimensões, suas formas, suas qualidades. Mas, sobretudo, aperfeiçoa as suas competências aprendendo a estar atento aos resultados dos seus atos, aprendendo a aprender. (TARDOS; SZANTO-FEDER, 2011)

O trecho acima refere-se à qual das afirmativas abaixo?

- (A) A autonomia na primeira infância.
- (B) A relação através da linguagem entre a educadora e as crianças do grupo.
- (C) A integração das regras de vida através da atitude dos educadores.
- (D) As atividades em comum em um grupo de crianças de até dois anos e meio.
- (E) Ao desenvolvimento motor na primeira infância.

39. A atividade em comum é a classe de relação social na qual a ligação entre os participantes não apenas têm a forma de ação-reação, mas na qual se dão formas de comportamento possuidoras de conteúdo afetivo e que supõem uma consciência da existência do outro. (VINCZE, 2011)

Assinale, dentre as alternativas abaixo, a que **NÃO** corresponde a uma forma de atividade em comum entre as crianças.

- (A) Tocar as próprias mãos.
- (B) Tocar-se mutuamente as mãos.
- (C) Troca de risos e gritos.
- (D) Fazer a mesma coisa juntos.
- (E) Brincadeiras de cuco, "escondeu-achou".

40. De acordo com Junqueira Filho (2001), o processo de ação e reflexão sobre o ato de ler e escrever passa por uma fase que deve ser muito bem explorada. Assinale a alternativa que apresenta esta fase.

- (A) O reconhecimento das letras.
- (B) A escrita das letras.
- (C) A escrita do nome próprio e de seus familiares.
- (D) A compreensão da função social da escrita.
- (E) A compreensão dos fonemas.

HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

EDITAL Nº 03/2021 DE PROCESSOS SELETIVOS

GABARITO APÓS RECURSOS

PROCESSO SELETIVO 22

PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II (Monitor de Creche)

01.	B	11.	C	21.	A	31.	A
02.	D	12.	B	22.	D	32.	D
03.	A	13.	D	23.	C	33.	C
04.	D	14.	E	24.	E	34.	B
05.	C	15.	A	25.	A	35.	B
06.	C	16.	C	26.	B	36.	C
07.	E	17.	B	27.	D	37.	D
08.	B	18.	B	28.	B	38.	A
09.	B	19.	D	29.	E	39.	A
10.	A	20.	D	30.	C	40.	D